

Управление образования исполнительного комитет Нурлатского муниципального района
РТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Нурлат Нурлатского района РТ

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 27.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат
С.Ф.Ахметзянов
Приказ № 84 от 27.08.2018

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Нурлат РТ
на 2018-2019 учебный год**

Оглавление

1	Пояснительная записка	
	1.1 Направленность программы	2
	1.2 Нормативно- правовое обеспечение	2
	1.3 Актуальность	3
	1.4 Отличительные особенности	4
	1.5 Цели и задачи	5
	1.6 Адресат программы	5
	1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий	5
	1.8 Сроки освоения	6
	1.9 Режим занятий	6
	1.10 Планируемые результаты	6
2	Учебный план и формы аттестации	8
3	Содержание программ	10
4	Материально- технические условия	15
5	Формы подведения итогов реализации программ	16
6	Мониторинг учебно- воспитательного процесса	16
7	Календарный учебный график	17
5	Список литературы	17

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа дополнительного образования МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат в 2018-2019 учебном году реализуют следующие направленности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-педагогическое

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 5 направлений по 9 образовательным программам. Язык обучения русский, татарский.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1	Естественно-научное	«Родник»	2	7	15	Соловьёва Ирина Петровна
2	Художественное	«Каблuchок»	2	2	15	Галдина Ирина Владимировна
3	Художественное	«Сэяхнэ утлары»	2	6,7	15	Мифтахова Гульсина Гумеровна
4	Физкультурно-спортивное	«Играем в волейбол»	2	6-7	15	Михайлова Оксана Сергеевна
5	Физкультурно-спортивное	«Чемпион»	2	9-11	15	Савельев Геннадий Степанович
6	Социально-педагогическое	СМС- дети	2	5	15	Гайфуллина Альфина Вязировна
7	Социально-педагогическое	ЮИД	2	3-4	15	Хайруллина Гульнара Гайнутдиновна
8	Социально-педагогическое	«Волонтер»	2	8-10	15	Газизова Гулия Сабирзяновна
9	Социально-педагогическое	«Школьная газета»	2	5-9	15	Газизова Гулия Сабирзяновна
	ИТОГО:		18		135	

1.2 Нормативно- правовое обеспечение

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

на 2013- 2020 годы

- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденная Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
- Постановление Совета Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Устав МАОУ «СОШ №4» Нурлат Нурлатского района РТ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат Нурлатского района РТ

1.3 Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых.**

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.4 Отличительные особенности

Система дополнительного образования в школе выступает как *педагогическая структура, которая:*

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

1.5 Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования в: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка. Профилактика асоциального поведения.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

1.6 Адресат программы

Дополнительное образование охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

По программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические

занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.8 Сроки освоения программы определяется содержанием программы от 1 года до 3 лет обучения и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы- количество недель, лет, необходимых для ее освоения.

1.9 Режим занятий

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, кроме воскресенья, включая каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ «СОШ №4».

Встречи с родителями, проводятся индивидуально, либо на общешкольных или классных родительских собраниях. Педагог по желанию может проводить открытые занятия для родителей

1.10 Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

2. Учебный план на 2018-2019 учебный год и формы аттестации

№	Наименование программы	Кол-во групп	Всего часов в неделю для группы	Количество недель дополнительного образования	Итого часов в год в	Формы аттестации		
						начальная	Промежуточная	Итоговая
1	«Родник»	1	2ч	36	72	тест		Проект
2	«Каблучок»	1	2ч	36	72	тест	проект	Отчетный концерт
3	«Сэяхнэ утлары»	1	2ч	36	72	Творческая работа		Отчетный спектакль
4	«Играем в волейбол»	1	2ч	36	72	соревнование	турнир	зачет
5	«Чемпион»	1	2ч	36	72	соревнование		Зачёт
6	СМС- дети	1	2ч	36	72	тест		тест
7	ЮИД	1	2ч	36	72	тест		Конкурс «Безопасное колесо»
8	«Волонтер»	1	2ч	36	72	тест		проект
9	«Школьная газета»	1	2ч	36	72	тест		проект

3. Содержание программ:

Художественная направленность

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественного направления

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Каблук»	2	Галдина И.В.

2.	«Саяхнэ утлары»	7	Мифтахова Г.Г
----	-----------------	---	---------------

«Каблучок»

Программа «Каблучок» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление по дополнительному образованию во 2 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа рассчитана для учащихся 2-4 классов .

На реализацию курса отводится 72 ч в год (2 часа в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз 2 часа в неделю.

Возраст учащихся: 7-10 лет.

«Саяхнэ утлары»

Программа дополнительного образования рассчитана на 72 учебных часа в неделю. Основными **формами** образовательного процесса являются:

Традиционные: беседа, репетиция, самостоятельная работа, тренинг, зачет, спектакль, праздник.

Нетрадиционные: сочинение этюдов, сказок, импровизация, конкурс, посиделки.

Форма обучения безоценочная.

Программа построена на комплексном методе обучения, так как художественные и общие способности всегда развиваются во взаимосвязи и взаимодействии. Таким образом, театрализованные занятия способствуют всестороннему развитию ребёнка и скорейшей его социализации. Весь комплекс воспитательных, развивающих и образовательных задач решается в процессе совместного творческого труда – через организацию общения, во время занятий и репетиций, в ходе подготовки и проведения праздников, концертов, конкурсов и т.д. Именно в театральной деятельности ребенок может наиболее полно проявить свой творческий потенциал.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-14 лет. Занятия проводятся 1 раз 2 часа в неделю.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

Физкультурно- спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через

организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи физкультурно-спортивного направления

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о:

- факторах, оказывающих влияющих на здоровье;
- навыках конструктивного общения.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Волейбол»	7-8	Михайлова О.В.
2.	«Чемпион»	6-7,9-11	Савельев Г.С.

«Волейбол», «Чемпион»

Данные программы предусматривают проведение теоретических и практических занятий по волейболу, баскетболу, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;

- профессиональная ориентация и т.п.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

В спортивных секциях могут заниматься учащиеся от 11 до 16 лет.

Срок реализации программы «Волейбол» 3 года (первый год реализации) по 72 часа в год, возраст 12-14 лет, «Чемпион»- 1 год (72 часа), возраст 14-16 лет. Занятия проводятся 2 раза по 1 часу в неделю.

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическое направление ориентировано на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Цели и задачи социально-педагогического направления

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического, общекультурного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

№ п/п	Название Программы	Возрастная категория	Руководитель
1.	«ЮИД»	5	Хайруллина Г.Г.
2.	«СМС- дети»	5	Гайфуллина А.В.
3.	«Волонтер»	8,10	Газизова Г.С.
4.	«Школьная газета»	6	Газизова Г.С.

«Юные инспектора дорожного движения»

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания,

отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

В работе кружка участвуют учащиеся 5 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 2 раза по 1 часу в неделю (72 часа в год).

«Школьная газета»

Программа кружка «Школьная газета» имеет социально-педагогическое направление.

Газета является одним из основных элементов школьного самоуправления. Школьная газета интересна и красочна, ведь любая информация скорее найдёт своего адресата. Ребята будут собирать необходимый материал (информацию) для газеты на заданную тему номера. Программа кружка ознакомит ребят с профессиями журналиста, редактора, корреспондента и др. Ребята будут придумывать формат газеты, титульный лист, заголовки, разделы газеты, добывать информацию о школьных мероприятиях, учиться набирать текст на компьютере, что будет стимулировать их познавательную активность, воспитывать здоровый дух в коллективе, способствовать сплочению.

Программа кружка «Школьная газета» преследует такую **цель**: содействовать созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствовать развитию общения.

В кружке занимаются учащиеся 11-12 лет

Программа реализуется за 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз по 2 часа в неделю

"Волонтер"

Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержания проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Комплексная программа развития детского волонтерского движения преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Цель: Оказание реальной помощи определенной категории людей, нуждающихся в помощи.

Программа кружка создана для учащихся общеобразовательной школы, рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Делится на теоретические и практические занятия. Возраст участников: 14- 15 лет. Занятия проводятся 1 раз 2 часа в неделю.

« СМС- дети»

Образовательная программа «SaMoСтоятельные дети» имеет *социально-педагогическую* направленность, направлена на развитие организаторских и коммуникативных способностей учащихся, области социального взаимодействия (сфера деятельности «человек-человек»), с упором на формирование базы теоретических знаний и практических умений, для ведения активной волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Программа кружка рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Возраст участников: 10-11 лет. Занятия проводятся 1 раз 2 часа в неделю.

Естественнонаучная направленность

Дополнительное естественнонаучное образование дает возможность учащимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры. При этом помимо профессиональной ориентации молодежи, создаются предпосылки научного, творческого подхода к решаемым проблемам. В связи с возрастающей ролью биологии в решении гуманистических и социокультурных задач приоритет отдается социальному воспитанию и привлечению детей и молодежи к общественно полезной работе.

Эколого-биологическая направленность раскрывает общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии и экологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: взаимосвязь строения и функций организма, организация правильного питания, уровни организации живой природы, экологические закономерности.

Цели и задачи естественнонаучного направления

Цель: расширение и развитие системы представлений обучающихся об экологии, установление гармоничных отношений школьников с природой, о методах исследования природы и окружающего мира - как важных компонентах формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи:

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- знакомство обучающихся с основными вопросами охраны природы, методами наблюдения, экспериментирования, исследования;
- формирование экологической культуры

Цели и задачи данного направления реализуются через следующую программу:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«Росток»	7	Соловьева И.П.

«Росток»

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Данная программа рассчитана на учащихся 7 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа). Занятия проводится один раз в неделю..
 Возраст участников: 14- 15 лет. Занятия проводятся 1 раз 2 часа в неделю.

4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №4» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ «СОШ №4» обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемыми по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством, мастерскими с оборудованием, наборами резцов и комплектом инструментов для работы с различными материалами и блоком - комплектом для обслуживающего труда;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными компьютерами, книгохранилищем;
- актовым залом;
- музеем
- спортивным залом, спортивной площадкой;
- школьной столовой;
- медицинским пунктом;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством (хим-физиолаборатории и мастерские)

5. Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно- тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Проверка журналов проводится 1 раз в четверть.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется

посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2018 -2019 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

7. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2018 г
Окончание учебного года	24 мая 2019 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-21 мая 2019 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 8.00 до 19.20 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2018-2019 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2019 году по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

8.Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Методические рекомендации по разработке и реализации программ

дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.

7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017

